Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №292 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
660055, г. Красноярск, ул. Тельмана, 7 а
телефон 224-04-50, e-mail: dou_292@mail.ru

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 292
Протокол № 2
«20» декабря 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 292
_____ О.Г. Азанова
«20» декабря 2017г.

Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении города Красноярска «Детский сад № 292 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» (далее - МБДОУ № 292), регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными документами:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164);
- Уставом МБДОУ № 292 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ №292.
1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 292 являются: коллектив ДОУ, воспитанники и их родители, Педагогический Совет МБДОУ №292.
1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.
1.5. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.
1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 292, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы.
1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
1.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной

деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
2.2.Задачи мониторинга:
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартом;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ №292 являются:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- создает условия на основе основной образовательной программы для проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.
3.3. Общее собрание трудового коллектива:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- учувствуют в процедуре внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.
3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
-инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждении.

4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Психолого-педагогические условия:

- создание условий для эмоционального благополучия в ДОУ;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по образовательным вопросам и вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.2. Кадровое обеспечение:

- укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, аттестация, повышение уровня образования);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.3. Материально-технические условия:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием и мебелью;
- оценка состояния условий развития в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4. Финансовые условия

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5. Предметно-пространственная среда:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5. Организация внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на педагогических советах.

5.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и прописаны в образовательной программе дошкольного образования.

5.3. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего МБДОУ, который издается не позднее, чем за 1 неделю до начала мониторинга.

5.4. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

5.5. План-задание утверждается заведующим МБДОУ.

5.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются методы, указанные в основной образовательной программе дошкольного образования;

5.7. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.8. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк МБДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.10. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ.

5.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.